

Schulentwicklungsbegleitung

Grundverständnis von Schulentwicklung & Schulentwicklungsbegleitung

Dieses Grundverständnis basiert auf der Grundlage der Diskussion im Rahmen der DAPF- Ausbildung zu Schulentwicklungsbegleitern und wurde dort am 2.09.2010 verabschiedet.

Die Begriffe Schulentwicklung und Schulentwicklungsbegleitung werden seit einiger Zeit inflationär verwendet. Deshalb schlagen wir die folgenden Klarstellungen vor, die sich sowohl auf den Begriff als auch auf die Tätigkeiten beziehen.

Der Begriff Schulentwicklungsbegleitung bezeichnet einen umfassenden Ansatz externer Begleitung und Unterstützung von systematischen Bestrebungen zur Schulentwicklung.

Zentrale Merkmale von Schulentwicklungsbegleitung

Grundverständnis von Schulentwicklungsbegleitung

Die Eigenverantwortlichkeit der einzelnen Schule im weiteren Sinne ist konstitutiv. Beratung und Interventionen (als Mittel der Begleitung) geschehen stets im Respekt vor der gewollten Selbstbestimmung der Schule. Schulentwicklungsbegleitung ist an die Freiwilligkeit ihrer Inanspruchnahme gebunden.

Damit kommt der Begleitung eine dienende Funktion im Sinne einer zeitlich begrenzten prozessorientierten Unterstützung (zur Selbsthilfe) zu. Sie ist eingebunden in ein differenziertes Netz von Unterstützungssystemen und greift auf diese bei Bedarf zurück.

Schulentwicklungsbegleitung thematisiert den Prozess der Entwicklung. Sie ist längerfristig (prozessbegleitend) angelegt und zielt auf die Nachhaltigkeit einer eigenständigen Selbstentwicklungsfähigkeit. Schulentwicklungsbegleitung muss sich selbst (mittel- oder langfristig) überflüssig machen.

Der Begriff „Begleitung“ betont deutlicher das Primat der Prozessorientierung als der Begriff „Beratung“, welcher im gängigen Gebrauch eher im Bereich der Wissensvermittlung oder trainingspezifischer Fertigkeiten angesiedelt ist. Er akzentuiert überdies den umfassenden Zugang dieses Ansatzes, der – im Unterschied zu anderen – auf eine ganzheitliche Unterstützung des einzelschulischen Entwicklungsprozesses abstellt und hierzu unterschiedliche Elemente (Analyse, Beratung, Coaching, Moderation, Training u.ä.) bedarfsgerecht kombiniert, die ansonsten eher in isolierter Form Anwendung findet.