

# Selbsteinschätzung des Lehrhandelns im Unterricht

## Ziele

- Eigene Einschätzung des Handelns im Unterricht vornehmen
- Abgleich von Selbst- und Fremdwahrnehmung des Handelns im Unterricht

## Vorgehensweise

Auf den folgenden Seiten sind 36 Aussagen abgedruckt, die unterschiedliches Lehrerhandeln und Lehrerverhalten im Unterricht beschreiben. Bitte lesen Sie diese Aussagen sorgfältig durch und beurteilen Sie dann selbst, in welchem Umfang Sie entsprechend handeln bzw. das beschriebene Verhalten zeigen. Kreisen Sie die Zahl ein, die zu der Beschreibung passt, die Sie gewählt haben. Sie haben fünf Möglichkeiten.

1. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **kaum** oder **nie** tun, kreisen Sie die Zahl **1** ein.
2. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **hin und wieder** tun, kreisen Sie die Zahl **2** ein.
3. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **manchmal** tun, kreisen Sie die Zahl **3** ein.
4. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **ziemlich oft** tun, kreisen Sie die Zahl **4** ein.
5. Wenn Sie das in der Aussage beschriebene **fast immer** tun, kreisen Sie die Zahl **5** ein.

Seien Sie realistisch bei der Wahl Ihrer Antwort in Bezug auf das tatsächliche Ausmaß der genannten Verhaltensweise, die Sie ausüben. Es soll nicht notiert werden, wie Sie sich gerne sehen möchten oder wie Sie meinen, sich verhalten zu müssen. Die eingekreisten Zahlen sollen ihr ganz normales typisches Verhalten wiedergeben.

Wenn Sie den Bogen ausgefüllt haben, übertragen Sie bitte Ihre Ergebnisse in die Kästchen auf der letzten Seite und addieren Sie die Zahlen in den Spalten.

## Anmerkungen

Der Selbsteinschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht kann eine Fremdeinschätzung gegenübergestellt werden (siehe Fremdeinschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht in diesem Handbuch).

Ihr Name: \_\_\_\_\_ Ihre Fächer: \_\_\_\_\_

Wie sehr ist das folgende Handeln bzw. Verhalten bei Ihnen ausgeprägt? Kreisen Sie die passende Zahl ein.

1 = Kaum

2 = Hin und Wieder

3 = Manchmal

4 = Ziemlich Oft

5 = Fast Immer

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Ich beziehe möglichst alle SchülerInnen in das Unterrichtsgeschehen ein.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Ich überprüfe Lernfortschritte der SchülerInnen durch eine kontinuierliche Leistungskontrolle  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Ich Sorge dafür, dass meine Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen für die SchülerInnen transparent und nachvollziehbar sind. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Ich ermutige die SchülerInnen, eigene Lernwege zu erproben.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Ich achte darauf, dass die Unterrichtsergebnisse am Ende einer Stunde festgehalten werden.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Ich Sorge dafür, dass der Unterrichtsstoff in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden kann.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Ich schaffe Lernsituationen, in denen die SchülerInnen in Gruppen arbeiten können.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Ich gebe den SchülerInnen regelmäßig Rückmeldung über ihre Lernfortschritte.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Ich stelle Aufgaben zur Verfügung, an denen die SchülerInnen weitgehend selbständig arbeiten können.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Ich Sorge für häufige Abwechslungen in den Lernaktivitäten.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Ich informiere die SchülerInnen regelmäßig über die kommenden Unterrichtsinhalte.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Ich Sorge in meinem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 
- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 13. Ich unterteile meinen Unterricht in überschaubare Lernschritte.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Ich schaffe es, meine SchülerInnen mit Begeisterung und Engagement zu motivieren.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Ich Sorge dafür, dass die SchülerInnen in die Lage versetzt werden, Lernaktivitäten und Lernerfolge auch selbständig zu kontrollieren. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Ich gebe in meinem Unterricht klare Arbeitsanweisungen und kontrolliere auch deren Ausführung.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Ich gebe meinen SchülerInnen die Gelegenheit, ihre Lernergebnisse, bzw. Lernprodukte anderen zu präsentieren.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Ich achte in meinem Unterricht auf die Einhaltung von Verhaltensnormen und Regeln.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Ich erprobe und experimentiere mit neuen Unterrichtsmethoden.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Ich bereite mich auf meine Unterrichtsstunden gründlich vor.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Ich Sorge für einen abwechslungsreichen Medieneinsatz.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Ich plane meinen Unterricht in größeren Zusammenhängen, bzw. Unterrichtseinheiten.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Ich kontrolliere sorgfältig das Erreichen von Lernzielen bei meinen SchülerInnen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Ich berücksichtige durch differenzierte Lernangebote die unterschiedlichen Leistungsstände und –fähigkeiten meiner SchülerInnen.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Ich gebe positive Rückmeldungen auf Fragen, Bemerkungen und Antworten der SchülerInnen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Ich kontrolliere regelmäßig und sorgfältig die Hausaufgaben.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Ich bemühe mich um eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Ich äußere positive Erwartungen darüber, was ich meinen SchülerInnen zutrauen kann.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Ich mache in meinem Verhalten keine unnötigen Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Ich Sorge dafür, dass meine Unterrichtsstunden einen klaren Aufbau aufweisen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Ich rege die SchülerInnen dazu an, selbst Initiative zu ergreifen.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

32. Ich gebe guten SchülerInnen, wenn nötig, zusätzliche Aufgaben. 1 2 3 4 5
33. Ich berücksichtige in meinem Unterricht, wenn möglich, die persönliche Lebenswelt ihrer SchülerInnen. 1 2 3 4 5
34. Ich setze in meinem Unterricht verschiedene Arbeitsformen und Methoden ein. 1 2 3 4 5
35. Ich fördere schwache SchülerInnen, indem ich ihnen zusätzliche Unterstützung gibt. 1 2 3 4 5
36. Ich begegne meinen SchülerInnen im Verhalten und im Sprachgebrauch mit Respekt. 1 2 3 4 5

### Übertragung der Ergebnisse

Unterricht organisieren und strukturieren	Lernatmosphäre schaffen	Methoden einsetzen und ermöglichen	Lernarrangements herstellen	Verhalten und Entscheidungen transparent machen	Differenzieren und fördern
5.	8.	6.	1.	2.	4.
11.	12.	15.	10.	3.	7.
13.	14.	16.	17.	18.	9.
20.	25.	21.	19.	23.	24.
22.	27.	33.	31.	29.	26.
30.	28.	34.	32.	36.	35.
Summe	Summe	Summe	Summe	Summe	Summe