

## Schulleitung – Fremdeinschätzung

<b>Schulleiter/in (Fremdeinschätzung)</b>		
Bitte geben Sie durch Ankreuzen (x) an, welche Aussagen für Ihre Schulleitung zutreffen.		
Unsere Leitung...		
1.	... praktiziert eine breite Information des Kollegiums	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... praktiziert eine selektive Information des Kollegiums
2.	... betrachtet Visionen als wichtig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... betrachtet Visionen als unwichtig
3.	... führt Einstellungen von Lehrkräften undurchsichtig durch	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... führt Einstellungen von Lehrkräften transparent durch
4.	... verhindert Mitwirkung der Lehrkräfte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... fördert Mitwirkung der Lehrkräfte
5.	... wirkt unterstützend	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... wirkt nicht unterstützend
6.	... bietet Freiräume	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... engt Freiräume ein
7.	... setzt feste Normen durch	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... lässt jeden/jede tun, was er/sie für gut hält
8.	... fördert die Kommunikation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... fördert die Kommunikation nicht
9.	... fördert gegenseitige Rücksichtnahme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... fördert gegenseitige Rücksichtnahme nicht
10.	... ist Stundenausfällen gegenüber gleichgültig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... vermeidet Stundenausfälle systematisch
11.	... ist auf Lösung anstehender Probleme nicht bedacht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... ist auf Lösung anstehender Probleme bedacht
12.	... verteilt Aufgaben nach Beziehungskriterien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... verteilt Aufgaben nach Eignung
13.	... hat erkennbare Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... hat keine erkennbaren Ziele
14.	... hat kein Konzept für Fort- und Weiterbildung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... hat ein klares Konzept für Fort- und Weiterbildung
15.	... verursacht Überlastung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... überlastet nicht
16.	... gibt Rückendeckung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... gibt keine Rückendeckung
<b>Alternative: Schulleitung (Selbsteinschätzung)</b>		
Bitte geben Sie durch Ankreuzen an, welche Aussagen auf Sie zutreffen.		
1.	Ich praktiziere eine breite Information des Kollegiums	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich praktiziere eine selektive Information des Kollegiums
2.	...	
Quelle: Gymnasium Liestal / IFS		