

Fremdeinschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht

Ziele

- Einschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht durch andere einholen
- Abgleich von Selbst- und Fremdwahrnehmung des Handelns im Unterricht

Vorgehensweise

Auf den folgenden Seiten sind 36 Aussagen abgedruckt, die unterschiedliches Lehrerhandeln und Lehrerverhalten im Unterricht beschreiben. Bitte lesen Sie diese Aussagen sorgfältig durch und beurteilen, in welchem Umfang das jeweils beschriebene Handeln oder Verhalten bei einer beobachteten Lehrperson bemerkbar ist. Kreisen Sie die Zahl ein, die zu der Beschreibung passt, die Sie gewählt haben. Sie haben fünf Möglichkeiten. Wenn das beschriebene Handeln bzw. dieses Verhalten bei der Lehrperson...

1. **kaum** bemerkbar ist, kreisen Sie die Zahl **1** ein.
2. **hin und wieder** bemerkbar ist, kreisen Sie die Zahl **2** ein.
3. **manchmal** bemerkbar ist, kreisen Sie die Zahl **3** ein.
4. **ziemlich oft** bemerkbar ist, kreisen Sie die Zahl **4** ein.
5. **fast immer** bemerkbar ist, kreisen Sie die Zahl **5** ein.

Bitte seien Sie bei der Wahl Ihrer Antwort realistisch in der Einschätzung des tatsächlichen Ausmaßes, in dem die Lehrperson ihr typisches Handeln zeigt. Je ehrlicher Sie das Ausmaß des Lehrverhaltens und Lehrhandelns der beobachteten Person beurteilen, umso hilfreicher ist diese Information für die entsprechende Lehrperson.

Wenn Sie den Bogen ausgefüllt haben, übertragen Sie bitte Ihre Ergebnisse in die Kästchen auf der letzten Seite und addieren Sie die Zahlen in den Spalten.

Anmerkungen

Der Fremdeinschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht kann eine Selbsteinschätzung gegenübergestellt werden (siehe Selbsteinschätzung des Lehrerhandelns im Unterricht in diesem Handbuch).

Für die Fremdeinschätzung sollten Sie zwei Personen aussuchen, die ihren Unterricht über einen längeren Zeitraum (3-6 Unterrichtsstunden) beobachtet haben und vor diesem Hintergrund beurteilen können. Es sollten Menschen sein, zu denen Sie Vertrauen haben und die ihre Aufgabe als eine kollegiale Form der Beratung ansehen. Es wäre denkbar, dass Sie selbst umgekehrt diese Aufgabe bei den entsprechenden KollegInnen wahrnehmen. Dabei kommt es nicht unbedingt darauf an, dass die KollegInnen die gleichen Fächer unterrichten wie Sie selbst.

Name der Lehrperson:

Ich habe den Unterricht der Lehrperson im Fach _____ über insgesamt _____ Unterrichtsstunden hospitiert.

Wie sehr ist das folgende Handeln bzw. Verhalten bei der Lehrperson ausgeprägt? Kreisen Sie die passende Zahl ein.

1 = Kaum

2 = Hin und Wieder

3 = Manchmal

4 = Ziemlich Oft

5 = Fast Immer

Die Lehrperson

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. ... bezieht möglichst alle SchülerInnen in das Unterrichtsgeschehen ein. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ... überprüft Lernfortschritte der SchülerInnen durch eine kontinuierliche Leistungskontrolle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ... sorgt dafür, dass ihre Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen für die SchülerInnen transparent und nachvollziehbar sind. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ... ermutigt die SchülerInnen, eigene Lernwege zu erproben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ... achtet darauf, dass die Unterrichtsergebnisse am Ende einer Stunde festgehalten werden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ... sorgt dafür, dass der Unterrichtsstoff in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden kann. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

-
- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. ... schafft Lernsituationen, in denen die SchülerInnen in Gruppen arbeiten können. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ... gibt den SchülerInnen regelmäßig Rückmeldung über ihre Lernfortschritte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ... stellt Aufgaben zur Verfügung, an denen die SchülerInnen weitgehend selbständig arbeiten können. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ... sorgt für häufige Abwechslungen in den Lernaktivitäten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ... informiert die SchülerInnen regelmäßig über die kommenden Unterrichtsinhalte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ... sorgt in ihrem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ... unterteilt ihren Unterricht in überschaubare Lernschritte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ... schafft es, ihre SchülerInnen mit Begeisterung und Engagement zu motivieren. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. ... sorgt dafür, dass die SchülerInnen in die Lage versetzt werden, Lernaktivitäten und Lernerfolge auch selbständig zu kontrollieren. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ... gibt in ihrem Unterricht klare Arbeitsanweisungen und kontrolliert auch deren Ausführung. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. ... gibt ihren SchülerInnen die Gelegenheit, ihre Lernergebnisse, bzw. Lernprodukte anderen zu präsentieren. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ... achtet in ihrem Unterricht auf die Einhaltung von Verhaltensnormen und Regeln. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ... erprobt und experimentiert mit neuen Unterrichtsmethoden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ... bereitet sich auf ihre Unterrichtsstunden gründlich vor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ... sorgt für einen abwechslungsreichen Medieneinsatz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. ... plant ihren Unterricht in größeren Zusammenhängen, bzw. Unterrichtseinheiten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ... kontrolliert sorgfältig das Erreichen von Lernzielen bei ihren SchülerInnen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. ... berücksichtigt durch differenzierte Lernangebote die unterschiedlichen Leistungsstände und –fähigkeiten ihrer SchülerInnen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

-
- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. ... gibt positive Rückmeldungen auf Fragen, Bemerkungen und Antworten der SchülerInnen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ... kontrolliert regelmäßig und sorgfältig die Hausaufgaben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. ... bemüht sich um eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. ... äußert positive Erwartungen darüber, was sie ihren SchülerInnen zutrauen kann. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 29. ... macht in ihrem Verhalten keine unnötigen Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. ... sorgt dafür, dass ihre Unterrichtsstunden einen klaren Aufbau aufweisen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. ... regt die SchülerInnen dazu an, selbst Initiative zu ergreifen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ... gibt guten SchülerInnen, wenn nötig, zusätzliche Aufgaben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ... berücksichtigt in Ihrem Unterricht, wenn möglich, die persönliche Lebenswelt ihrer SchülerInnen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. ... setzt in ihrem Unterricht verschiedene Arbeitsformen und Methoden ein. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ... fördert schwache SchülerInnen, indem sie ihnen zusätzliche Unterstützung gibt. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ... begegnet ihren SchülerInnen im Verhalten und im Sprachgebrauch mit Respekt. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Übertragung der Ergebnisse

Unterricht organisieren und strukturieren	Lernatmosphäre schaffen	Methoden einsetzen und ermöglichen	Lernarrangements herstellen	Verhalten und Entscheidungen transparent machen	Differenzieren und fördern
5.	8.	6.	1.	2.	4.
11.	12.	15.	10.	3.	7.
13.	14.	16.	17.	18.	9.
20.	25.	21.	19.	23.	24.
22.	27.	33.	31.	29.	26.
30.	28.	34.	32.	36.	35.
Summe	Summe	Summe	Summe	Summe	Summe

--	--	--	--	--	--