

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACISI
OILIIY VA YETA MAJLUS TALIM VAZIRLIG'I
TOSHIKENT TUNLASHINING VA BEMKEL SAHSAI INSTITUTI

“ЎЗБЕКИСТОНДА ЕНГИЛ САНОАТНИ
ИННОВАЦИЈАЛАР АСОСИДА
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ
МАСАЛАЛАРИ”

Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi

II - KISM

ILMIY MAQOLALAR

TUNLAMI

29-30 mart



Toshkent – 2012

Республиканская научно-техническая конференция

“Актуальные проблемы развития легкой промышленности в Узбекистане на основе инноваций”, 29-30 ноября 2012, Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности.

Секция: Проблемы профессионального образования в инновационных процессах.

Потенциал Летних школ в деле совершенствования процесса обучения в
(Potential of Summer Schools to Develop the Teaching Process in Higher Education)

ВУЗе

Др. Зигрид Дани, Technische Universität Dortmund, Zentrum für HochschulBildung,
Bereich Hochschuldidaktik, руководитель

Др. Лола Шамухитдинова Technische Universität Dortmund, Institut für Kunst und
Materielle Kultur, научный сотрудник

В статье представлена методика проведения, результаты и оценка Летних школ по современным методам обучения студентов текстильной и легкой промышленности, проведенных в рамках Международного Немецко-Узбекского научно-образовательного проекта

Летние школы это академические заседания, проводящиеся в летнее время, в основном как дополнительные занятия, где профессиональные преподаватели проводят презентации и семинары по предложенным темам в определенной области. Летние школы часто организуются на национальном или международном уровне. Они предлагают программы для преподавателей ВУЗов и других специалистов для совершенствования профессиональных и общих навыков обучения и обычно длятся несколько дней во время университетских каникул.

Международный Проект «Современность и традиция: Узбекское текстильное наследие как культурный и экономический ресурс» финансируемый Фондом Volkswagen (директор проекта Проф. Др. Gabriele Mentges, TU Dortmund, Германия), участвующие организации: Технический Университет Дортмунда (Германия), Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Андижанский машиностроительный институт, Бухарский институт высоких технологий, Национальный институт художеств и дизайна им. К.Бехзода, Узбекский

научно-исследовательский институт натуральных волокон) включал 2 летние школы: в Бухаре (2010) и в Ташкенте (2011).

Целью обеих летних школ было - дать возможность участникам проекта с узбекской стороны узнать больше о современных методах обучения и получить новые знания в своих дисциплинах (инжиниринг, технология, экономика и дизайн в текстильной и легкой промышленности). Эти возможности совпали со следующими желаниями участников: узнать больше об образовательных стратегиях, сфокусированных на практике и эффективно основанных на исследовании; пройти дальнейший тренинг и получить информацию о новых событиях в сфере текстильного инжиниринга и дизайна; встретиться с коллегами и обменяться идеями в мультидисциплинарных группах; использовать возможности работы в интернациональных группах.

Для работы в группах предлагалась программа с таким концептуальным содержанием, которая могла бы быть применена в реальных аудиторных ситуациях. (Рис.1)

Приглашение, кооперация с администрацией принимающего института, серия пятидневных занятий, гостеприимные и отлично оборудованные классные комнаты – формировали рамки каждой из проведенных летних школ. Начало было отмечено официальным открытием с участием ректоров принимающих институтов, окончание – вручением сертификатов. Занятия включали теоретические лекции, как альтернативу и дополнение к лекциям – самостоятельную работу, работу в группах, проектно-ориентированную работу, учебные экскурсии по предмету занятий, групповые обсуждения и презентации (Gross Davis 2009; Bligh, Donald 2000). Помимо того была возможность построить профессиональный нет-верк и внести вклад в продвижение проекта.

Рабочие этапы Летней школы

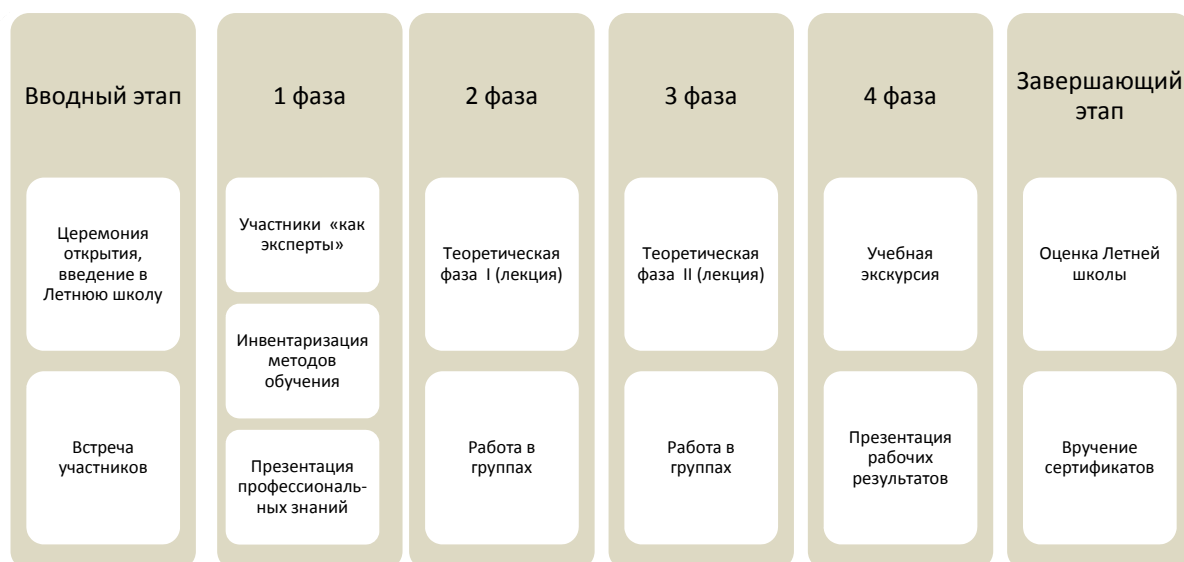


Рис.1

Команда тренеров включала специалиста по этнологии и культурной антропологии текстиля (Проф. Др. Gabriele Mentges, Технический Университет Дортмунда, Германия), историка культуры и искусства, специалиста по дизайну (Проф. Др. Bettina Koehler, FHNW, Институт моды и дизайна Университета прикладных наук Северо-западной Швейцарии), специалиста по теоретической педагогике высшей школы и общению (Др. Sigrid Dany, Технический Университет Дортмунда, Германия), инженера-технолога и специалиста по проектированию и дизайну одежды (Др. Lola Shamukhitdinova, Технический Университет Дортмунда, Германия).

Целью летних школ было связать воедино профессиональные теоретические, социальные и методологические навыки с получением опыта в преподавании и обучении в специально созданных ситуациях обучения, частично имитирующих реальные. Мы хотели создать среду обучения для всех участников, которая позволила бы им экспериментировать с университетскими методами «обучение путем исследования». Более того, участников просили разработать учебные материалы по своим предметам, которые могли бы быть интегрированы в реальную практику преподавания.

Двухступенчатая квалификационная оценка Летних школ участниками была выбрана в соответствии с двумя этапами: в начале и в конце летней школы. В начале Летней школы мы сфокусировались на вопросах, касающихся ожиданий участников от Летней школы и от команды тренеров. В конце - им были заданы открытые вопросы,

которые помогли бы тренерам правильно оценить результаты и совершенствовать проведение таких мероприятий в дальнейшем.

Большинство участников ожидали получить новые знания и навыки путем обмена идеями и опытом с зарубежными коллегами (96%), новую информацию, опыт и знания по своему предмету в сфере текстильной и легкой промышленности (69%). Более того, они ожидали создать новые контакты и укрепить профессиональные отношения с коллегами из других высших учебных заведений Узбекистана (59%).

Большинство оценили результаты очень позитивно. Прежде всего, высоко оценена актуально выбранная тематика обеих летних школ и полученная новая информация (18 упоминаний), затем следует возможность установить новые профессиональные контакты с коллегами и студентами и, таким образом, повысить профессиональные навыки преподавания (16), хорошая команда тренеров и эффективная организация (14), что позволило эффективно изучать и продуктивно обсуждать вопросы с различных точек зрения и в креативной рабочей обстановке (6). Участники также оценили подготовленную Летней школой культурную программу (3), а также возможность улучшить свои языковые знания и поучаствовать с учебных экскурсиях (2). Были небольшие замечания: слишком интенсивные и длинные занятия, ограниченное время для презентаций и обсуждения отдельных тем. Большинство участников рекомендовали увеличить отведенное время, чтобы было больше возможностей для общения и дискуссий как по результатам занятий, так и по учебным экскурсиям. Обращаясь к команде тренеров, участники просили больше рабочих материалов (3 упоминания), и более строгие правила регулирования времени на презентации участников (1).

Ожидаемые результаты и оценка Летних школ

Ответы 15 участников Летней школы в Бухаре (2010) и 17 участников Летней школы в Ташкенте (2011)

	Бухара 2010	Ташкент 2011		%
1 Новые профессиональные контакты с коллегами	15	4	19 (n=32)	59
2 Новые знания и опыт в практике преподавания через обмен опытом с зарубежными коллегами	15	16	31 (n=32)	96
3 Встреча с друзьями и коллегами из предыдущей Летней школы	-	2	2 (n=17)	12
4 Много актуальных практических занятий и заданий	10	2	12 (n=32)	38
5 Новая информация	5	9	14 (n=32)	44
6 Новые профессиональные знания и опыт в области текстильной и легкой промышленности	10	12	22 (n=32)	69
7 Дружелюбная и креативная атмосфера	9	1	10 (n=32)	31
Отзыв / Кол-во человек n	15	17	32	100

Рис.2

Обе летние школы являлись мультидисциплинарными и проводились в различных регионах Узбекистана. Обе Летние школы внесли свой вклад как в прогресс самого проекта, так и в создание прочных связей между коллегами – специалистами – учеными - преподавателями высших учебных заведений из Узбекистана и Германии, способствовали получению новой информации и обмену опытом и знаниями в области академического образования, современных методов обучения и профессиональных навыков. Летние школы объединили представителей различных национальностей, различных педагогических школ, различных культур и, таким образом, внесли ценный вклад также в дело межкультурного понимания.

Литература

Bligh, Donald (2000). What's the Use of Lectures? San Francisco: Jossey-Bass

Dany, Sigrid (2007). Start in die Lehre. Qualifizierung von Lehrenden fuer den Hochschulalltag. Muenster: LIT-Verlag

Gross Davis, Barbara (2009). Tools for Teaching. San Francisco: Jossey-Bass. 2nd edition

Shamukhitdinova, Lola (2002). Analyses of decorations of Uzbek national costume. Thesis of conference „The role of individual goods in human life“, 4-5 December 2002. Moscow (Russia)