

# Veröffentlichungen August 2014 – Juli 2015

## 2014

- Dany, Sigrid (2014): McTeachie's Teaching Tips: Feedback geben und Feedback nehmen – zwei Seiten einer Medaille. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_w Weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_feedback-geben-und-nehmen.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_w Weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_feedback-geben-und-nehmen.pdf)
- Dobbins, Michael; Leisyte, Liudvika (2014): Analyzing the transformation of higher education governance in Bulgaria and Lithuania. In: Public Management Review, Vol. 16, 2014, No. 7, pp. 987-1010. DOI: [10.1080/14719037.2013.770060](https://doi.org/10.1080/14719037.2013.770060)
- Hildebrandt, Elke; Nieswandt, Martina; Schneider, Ralf; Radtke, Monika; Wildt, Johannes (2014): Werkstätten als Raum für „Forschendes Lernen“ in der Hochschulbildung. In: Hildebrandt, Elke; Peschel, M.; Weißhaupt, M. (Hrsg.): Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein. Bald Heilbrunn: Klinkhardt, S. 80-99.
- Hooghe, Marc; Hosch-Dayican, Bengü; Van Deth, Jan W. (2014): Conceptualizing political participation. In: Acta Politica, Vol. 49, No. 3, S. 337-348, DOI: [10.1057/ap.2014.7](https://doi.org/10.1057/ap.2014.7)
- Jungmann, Thorsten; Ossenberg, Philipp; Wissmann, Sarah (2014): Begriffsklärung zur Kompetenzorientierung. In: Die Neue Hochschule, 2014, Nr. 5, S. 142-145.
- Jungmann, Thorsten; Ossenberg, Philipp (2014): Research Workshop in Engineering Education. Draft of new Learning. In: 2014 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). ISBN 978-1-4799-3190-3, S. 83-87. DOI: [10.1109/EDUCON.2014.6826072](https://doi.org/10.1109/EDUCON.2014.6826072)
- Leisyte, Liudvika; Hosch-Dayican, Bengü (2014): Changing academic roles and shifting gender inequalities. A case analysis of the influence of the teaching-research nexus on the academic career prospects of female academics in The Netherlands. In: Journal of Workplace Rights, Vol. 17 (2013-2014), No. 3-4, pp. 467-490. DOI: [10.2190/WR.17.3-4.m](https://doi.org/10.2190/WR.17.3-4.m)
- Leisyte, Liudvika; Zelvys, Rimantas; Zenkiene, Lina (2014): Re-contextualization of the Bologna process in Lithuania. In: European Journal of Higher Education. Published online: 11 September 2014. DOI: [10.1080/21568235.2014.951669](https://doi.org/10.1080/21568235.2014.951669)
- Leisyte, Liudvika; Westerheijden, Don F. (2014): Research evaluation and its implications for academic research in the United Kingdom and the Netherlands. Dortmund: Technische Universität, Zentrum für Hochschulbildung. Discussion papers ; 01-2014. URL: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/wb/Wil/Medienpool/Downloads/DP\\_paper-01-2014.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/wb/Wil/Medienpool/Downloads/DP_paper-01-2014.pdf)
- May, Dominik; Tekkaya, A. Erman (2014): The globally competent engineer. What different stakeholders say about educating engineers for a globalized world. In: 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL). Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). ISBN: 978-1-4799-4437-8, S. 924-930. DOI: [10.1109/ICL.2014.7017898](https://doi.org/10.1109/ICL.2014.7017898)
- May, Dominik; Ossenberg, Philipp (2014): Modelling Competences. Developing a holistic competence model for engineering education. In: 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL). Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). ISBN: 978-1-4799-4437-8, S. 936-944. DOI: [10.1109/ICL.2014.7017902](https://doi.org/10.1109/ICL.2014.7017902)
- May, Dominik; Tekkaya, A. Erman; Schuster, Katharina; Richert, Anja; Jeschke, Sabina; Petermann, Marcus (2014): TeachING-LearnING.EU – Three years of improving German engineering education and what can be learned for Europe. In: SEFI 2014 Annual Conference. European Society for Engineering Education (SEFI), paper 97. URL: <http://www.sefi.be/conference-2014/0097.pdf>
- May, Dominik; Wold, Kari; Moore, Stephanie (2014): Using interactive online role-playing simulations to develop global competency and to prepare engineering students for a globalised world. In: European Journal of Engineering Education. Taylor & Francis, S. 1-24. DOI: [10.1080/03043797.2014.960511](https://doi.org/10.1080/03043797.2014.960511)
- May, Dominik; Lensing, Karsten; Tekkaya, A. Erman; Grosch, Michael; Berbuir, Ute; Petermann, Marcus (2014): What students use - Results of a survey on media usage among engineering students. In: 2014 IEEE Frontiers in Education Conference Proceedings. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). ISBN 978-1-4799-3922-0, S. 92-97.
- Quellmelz, Matthia; Ameln, Falko von (2014): „Ist das Glas halb voll oder halb leer?“ – Reframing in

Beratungssituationen. In: Neues Handbuch Hochschullehre, Ausgabe Nr. 67 (2014), S. 5-18, Griffmarke A 2.7.

Quellmelz, Matthia (2014): Lernportfolios als Prüfungsform in polyvalent ausgerichteten Lehrveranstaltungen. In: Greifswalder Beiträge zur Hochschullehre: Prüfungsformen und Prüfungsorganisation, Ausg. 3/2014, S. 6-15. URL: [http://www.uni-greifswald.de/fileadmin/mp/1\\_studieren/Qualitaetssicherung/GBzH/2014\\_Greifswalder\\_Beitraege\\_zur\\_Hochschullehre\\_Ausgabe\\_3.pdf#page=4](http://www.uni-greifswald.de/fileadmin/mp/1_studieren/Qualitaetssicherung/GBzH/2014_Greifswalder_Beitraege_zur_Hochschullehre_Ausgabe_3.pdf#page=4)

Quellmelz, Matthia (2014): McTeachie's Teaching Tips: Zeitmanagement. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_zeitmanagement.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_zeitmanagement.pdf)

Strübbe, Karina (2014): McTeachie's Teaching Tips: Organisieren und Planen von Lehrveranstaltungen. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_organisieren-und-planen-von-lehrveranstaltungen.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_organisieren-und-planen-von-lehrveranstaltungen.pdf)

Strübbe, Karina (2014): McTeachie's Teaching Tips: Präsentieren. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_praesentieren.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_praesentieren.pdf)

## 2015

Claudius Terkowsky, Tobias Haertel (2015): Fostering Creativity in the Engineering Lab. An Essay on Learning Objectives and Learning Activities. Proceedings of: Exp.at'15 Online Experimentation Conference, June 2-4, 2015, Ponta Delgada, Sao Miguel Island, Azores, Portugal, S. 237-242.

Haertel, Tobias; Terkowsky, Claudius; Ossenberg, Philipp (2015): Kreativität in der Hochschullehre: Was geht? In: Janina Tosic (Hg.): Lehren, Lernen und Beraten auf Augenhöhe. Tagungsband zum Diskussionsforum für BMBF-Projekte, S. 46–53. URL: [http://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/hll/PeerTutoring/Tagungsband\\_zum\\_Diskussionsforum\\_f%C3%BCr\\_BMBF-Projekte\\_Download\\_klein.pdf#page=46](http://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/hll/PeerTutoring/Tagungsband_zum_Diskussionsforum_f%C3%BCr_BMBF-Projekte_Download_klein.pdf#page=46)

Hahm, Esther (2015): McTeachie's Teaching Tips: Diversity in der Hochschullehre. Dortmund: Zen-

trum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_diversity-in-der-hochschullehre\\_hahm.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_diversity-in-der-hochschullehre_hahm.pdf)

Leisyte, Liudvika (2015): Changing academic identities in the context of a managerial university – bridging the duality between professions and organizations. Evidence from the U.S. and Europe. In: Cummings, William K.; Teichler, U. (eds.): The relevance of academic work in comparative perspective. Dordrecht: Springer International Publishing, S. 59-73.

Leisyte, Liudvika (2015): How International is Peer Review? In: Inside Higher Education, The World View Blog, 20. Januar 2015. URL: <https://www.insidehighered.com/blogs/world-view/how-international-peer-review>

Leisyte, Liudvika (2015): To merge or not to merge? In: The CHEPS blog, 17.06.2015. URL: <https://blog-cheeps.wordpress.com/2015/06/17/to-merge-or-not-to-merge/>

May, Dominik; Hosch-Dayican, Bengü; Leisyte, Liudvika; Sigl, Lisa; Terkowsky, Claudius (2015): Entrepreneurship and gender in higher engineering education in Germany. Paper presented at the Annual Conference of the European Society for Engineering Education (SEFI), June 29 - July 2. In: Proceedings of the 43rd SEFI Annual Conference 2015. URL: <http://www.sefi.be/conference-2015/CHAP%2011.%20Entrepreneurships%20and%20education%20engineering/54684.%20D.MAY.pdf>

May, Dominik; Ossenberg, Philipp (2015): Fit for Science. A course for teaching to organize, perform and present scientific work with mobile devices. In: Proceedings of the 2015 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). „Engineering Education towards Excellence and Innovation“. Tallinn University of Technology, Tallinn, Estonia, 18.-20.03.2015. IEEE, S. 176–183.

May, Dominik; Sadiki, Abdelhakim; Pleul, Christian; Tekkaya, A. Erman (2015): „Teaching and learning globally connected – Using live online classes for preparing international engineering students for transnational collaboration and for studying in Germany“; in proceedings of International Conference on Remote Engineering and Virtual Instrumentation (REV 2015); Bangkok, Thailand; February 25th-28th, 2015. S. 114-122.

Quellmelz, Matthia (2015): McTeachie's Teaching Tips: Das Lehrportfolio – Entwicklung und Dokumentation des eigenen Lehrprofils. Dortmund:

Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_lehrportfolio.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_lehrportfolio.pdf)

Schmitz, Daniela (2015): McTeachie's Teaching Tips: Mobile Learning. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_mobilelearning.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_mobilelearning.pdf)

Schneider, Nicole (2015): McTeachie's Teaching Tips: Studierende beim Schreiben beraten und anleiten. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_studierende-beim-schreiben\\_anleiten-beraten.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_studierende-beim-schreiben_anleiten-beraten.pdf)

Strübbe, Karina (2015): McTeachie's Teaching Tips: Moderieren. Dortmund: Zentrum für Hochschulbildung, Bereich Hochschuldidaktik. Online veröffentlicht unter: [http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre\\_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips\\_moderieren.pdf](http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/Bereich-HD/lehre_weiterbildung/mcteachie/teaching-tips_moderieren.pdf)



## 7<sup>th</sup> Dortmund Spring School for Academic Staff Developers

Wissenschaftliche Weiterbildungstagung an der TU Dortmund  
2. - 4. März 2016

### Und wie geht es weiter?

#### Implementierungsstrategien für innovative Entwicklungen in der Hochschulbildung

##### Call for Participation

Die DOSS 2016 greift mit dem Fokus auf Innovationen in der Hochschulbildung ein Thema auf, das insbesondere anlässlich zahlreicher Forschungs- und Entwicklungsprojekte in verschiedenen Förderlinien von Interesse ist: Die Diskussion über Konzepte und Gelingensbedingungen für Innovation, Implementierung, Transfer und Dissemination.

Die DOSS 2016 bietet als Weiterbildungstagung den Professionals aus der hochschuldidaktischen Praxis, der Hochschulforschung und der Hochschuldidaktik-Forschung ein Forum. Sie reflektiert aktuelle Entwicklungen und möchte mit Gelegenheiten der Information, Diskussion und Vernetzung zur Professionalisierung in der hochschuldidaktischen Community beitragen. Von besonderem Interesse sind die folgenden Aspekte:

#### **Innovation – vom Nötigen und Wünschenswerten zum Projektvorhaben**

Vieles ist geplant – und wartet auf Förderung. Die Förderkulisse der letzten Jahre hat Gelegenheit gegeben, vielfältige Bedarfe zu identifizieren und in Projektvorhaben der Forschung und Entwicklung zu gießen. In erheblichem Umfang sind in Projekten der Hochschulforschung und der hochschuldidaktischen Hochschulforschung innovative Entwick-

lungen und Forschungsergebnisse zu verzeichnen. Welche Erfahrungen, Ressourcen und Potentiale können für zukünftige Diskussionen zum Tragen kommen? Welche Ideen, Vorhaben oder Maßnahmen, die es nicht zu einer Förderung geschafft haben, können darüber hinaus in den Fokus genommen werden?

#### **Implementierung – vom Plan zur fundierten Umsetzung**

Vieles ist entwickelt worden – und wartet auf Anwendung. Es stellt sich die Frage, wie innovative Vorhaben in der Hochschulbildung auch gegen Widerstände, Routinen oder Unachtsamkeit umgesetzt werden können. Hierfür gilt es, die entscheidenden Erfolgsfaktoren und Gelingensbedingungen zu identifizieren. Wie lassen sich diese anschließend in die Umsetzung mit einbeziehen und in übergreifende Konzepte fassen? Was sind darüber hinaus Potentiale, die gestaltungsrelevant werden können?

#### **Transfer – Nachhaltigkeit vom „good practice“ zum „state of the art“**

Vieles ist erprobt – und wartet auf seine Verbreitung und Übertragung in die Praxis. Zudem hat sich